

Diplomatura en Preceptoría Escolar

Módulo 1 – Mediación escolar (1º parte)

- 1.1. El conflicto, la violencia y la escuela.
- 1.2. La mediación en la escuela.
- 1.3. La violencia en la escuela.
- 1.4. El conflicto.
- 1.5. La comunicación.
- 1.6. La negociación.
- 1.7. La mediación.
- 1.8. Etapas del proceso de mediación.

Módulo 2 – Mediación escolar (2º parte)

- 2.1. Rol y funciones del mediador.
- 2.2. Recursos del mediador.
- 2.3. El acuerdo.
- 2.4. La mediación entre pares o condiscípulos.
- 2.5. La mediación en el ámbito educativo.
- 2.6. Los proyectos de mediación entre pares, orientados a los estudiantes.
- 2.7. Etapas en el diseño e implementación de un proyecto de mediación entre pares.
- 2.8. La mediación en el marco normativo de la escuela.
- 2.9. Cierre y apertura.

Módulo 3 – Motivación del aprendizaje

- 3.1. Motivación del aprendizaje.
- 3.2. Tipos de motivación.
- 3.3. Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- 3.4. Motivación e incentivación.
- 3.5. Motivación y madurez.
- 3.6. Tipos de alumno según la motivación.
- 3.7. Motivación inicial y de desarrollo.
- 3.8. Motivos dominantes.
- 3.9. Fuentes y técnicas de motivación.
 - 3.9.1. Fuentes de motivación.
 - 3.9.2. Técnicas de motivación.

Módulo 4 – Normas de convivencia escolar

- 4.1. Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar.
- 4.2. La calidad democrática de las normas en la escuela.
- 4.3. La comunicación en la escuela.
- 4.4. Participación de todos los actores educativos.
- 4.5. Plan de revisión del cuerpo normativo vigente.
- 4.6. Sugerencia de modelos de recolección de información.
- 4.7. El concepto educativo de normas escolares.
- 4.8. La norma como parte del espacio público.
- 4.9. La norma como espacio cultural: normas y valores.
- 4.10. Un caso para debatir.
- 4.11. La norma como límite.
- 4.12. La diferencia entre reglamentos.
- 4.13. De disciplina y acuerdos escolares de convivencia.
- 4.14. Acerca de las sanciones.
- 4.15. Estructura común de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). Resolución N° 374 / 2020
- 4.16. ¿Normas sólo para los alumnos?
- 4.17. El compromiso docente.
- 4.18. Algunos límites innegociables.

4.19. Cesión de poder y reflexión cooperativa.

Módulo 5 – La psicología del adolescente y su entorno

5.1. Generalidades. Desarrollo psicológico y metas. Conflictos de dependencia infantil

5.2. Desarrollo Cognitivo

5.2.1. Inteligencia

5.2.2. Edad crítica

5.2.3. Imaginación

5.3. Desarrollo afectivo

5.3.1. El factor social

5.3.2. Las experiencias pasadas

5.4. Desarrollo de la personalidad

5.4.1. Afirmación de sí mismo

5.4.2. Desarrollo de la identidad

5.4.3. Tendencia grupal

5.4.4. Contradicciones sucesivas en las manifestaciones conductuales

5.4.5. Necesidad de seguridad, comprensión y confianza

5.5. Distinguir lo normal de lo patológico

5.6. Factores de riesgo psicopatológico infantojuvenil

5.7. Recomendaciones para la práctica diaria

Módulo 6 – Emociones y estados de ánimo

6.1. Las emociones desde nuestro concepto tradicional.

6.2. Diferencia entre emociones y estados de ánimo.

6.3. Los estados de ánimo como elementos constitutivos del devenir humano.

6.4. Los estados de ánimo y las acciones de los seres humanos.

6.5. Los estados de ánimo analizados desde la biología.

6.6. Los estados de ánimo y el lenguaje.

6.7. Reconstrucción lingüística de los estados de ánimo.

6.8. Los estados de ánimo en los contextos sociales.

6.9. ¿Se puede trabajar para modificar los estados de ánimo?

6.10. Algunas pautas para el diseño de estados de ánimo.

6.11. Cuatro estados emocionales básicos.

6.12. Juicios de facticidad y de posibilidad.

6.13. El estado de ánimo del resentimiento.

6.14. El estado de ánimo de aceptación y paz.

6.15. El estado de ánimo de la resignación.

6.16. El estado de ánimo de la ambición.

Módulo 7 – Escucha activa. Herramienta de comunicación efectiva en el aula

7.1. Síntesis del diagnóstico acerca de la escucha en el aula.

7.1.1. El escuchar como factor determinante de la comunicación humana.

7.1.2. La falacia de la transmisión de información.

7.2. Referencias teóricas.

7.2.1. Escuchar no es oír.

7.2.2. Desde una comprensión descriptiva a una comprensión generativa del lenguaje.

7.2.3. Las acciones comprendidas en el hablar.

7.3. Aspectos metodológicos.

7.3.1. La matriz básica del escuchar.

7.3.2. Apertura: la postura fundamental del escuchar.

7.3.3. Dominios de observación para desarrollar un escuchar efectivo.

Resolución N° 374 / 2020

Módulo 8 – El trabajo con los alumnos

8.1. Acompañamiento, ausentismo, orientación e involucramiento con los alumnos y las familias

8.1.1. Orientaciones para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los jóvenes

- La práctica de control de ausentismo en la escuela

- Herramientas para el control de ausentismo

8.1.2. Pasos para la orientación de los alumnos

8.2. Espacios grupales de trabajo con los jóvenes. La entrevista individual

8.2.1. ¿Qué contenidos se pueden trabajar con los alumnos?

8.2.2. ¿Cómo involucrar en el trabajo del preceptor a las familias? – Algunos ejemplos.

- 8.2.3. Cuatro casos – Algunas situaciones que pueden presentarse
- 8.2.4. Obligaciones del preceptor – Obligaciones del jefe/a de preceptores.
- 8.2.5. Registro de asistencia – Boletín de inasistencias – Solicitud de reincorporaciones – Del libro de temas o libro de aula (temario).
- 8.3. Conclusiones finales
- 8.4. Conclusiones, aportes y sugerencias
 - 8.4.1. Observaciones realizadas desde las encuestas
 - 8.4.2. Análisis de las entrevistas
 - 8.4.3. Aportes y sugerencias
 - 8.4.4. Encuesta a preceptores
 - 8.4.5. Entrevistas

Duración: 8 meses
Resolución N° 374 / 2020