

“Un sitio llamado Álgebra”

Docente: Hilguero Alexis

La propuesta de trabajo con los estudiantes de primer año de la carrera en Licenciatura en Administración Rural fue la implementación de un sitio web creado a través de la herramienta Google Site.

La decisión de crear el sitio radica en ofrecer una herramienta similar a las páginas web que pudieran conocer los estudiantes, ya que se desconocía el grado de conocimiento de la plataforma Moodle y sobre todo su uso académico. De allí que se optó por brindar un sitio con la información básica como “botones” de acceso a:

- La **página de inicio** con una breve descripción del sitio con anuncio de novedades.
- **Contenidos:** figuraban los criterios de evaluación, el programa y las fechas de parciales.
- Los **materiales de lectura** como ser bibliografía o apuntes/presentaciones de las clases que se presentaron mediante videoconferencias.
- **Videos y enlaces** de ampliación o explicación de los temas. Gran parte de los videos de elaboración propia algunos en los que se trabajaron ejemplos, teoría y el uso de software desde la PC y celulares. Estos videos han sido de corta duración para evitar la desatención y los altos costos en aquellos estudiantes cuya conectividad era mediante datos.
- **Tutoriales** en los que los estudiantes podían conocer el uso de herramientas digitales. Los tutoriales explicaban el uso de editores de ecuaciones, conversión de archivos, uso de documentos compartidos, empleo de plataforma de exámenes, descarga y uso de aplicaciones.
- **Actividades**, en este espacio se brindaron actividades de práctica, ampliación de temáticas, envío de trabajos prácticos, resolución de actividades para llevar una evaluación de proceso.
- **Certámenes**, fue un espacio de invitación a los estudiantes para participar en una competencia de estadística, pero no hubo interesados en la misma.
- **Contacto** en el que se brindó el correo de contacto con el docente.

Si bien la página no constituye una plataforma, el objetivo fue brindar una herramienta a los estudiantes que le fuera intuitiva, la misma fue probada para todo tipo de dispositivo (PC, Tablet y celulares). Por tal motivo se buscó que el sitio tenga botones de acceso directo.

Los estudiantes pudieron acceder al sitio a través de sus comunicaciones por e mail, ya que lo tenían de uno de los primeros encuentros presenciales que alcanzamos a tener y por medio de la Facultad que hizo un relevamiento de los datos de contacto de los estudiantes. En ambos casos se envió el enlace del sitio.

El trabajo con los estudiantes se organizó de la siguiente manera:

- Preparación de los materiales previo a las clases que iban a ser presentada en las videoconferencias realizadas por Meet. Elaboración de PowerPoint o plantillas mediante OneNote a las que se utilizó como pizarra digital.
- Clases semanales mediante videoconferencias o videos grabados. Las presentaciones incluían desarrollos teóricos que se complementaban con los materiales de lectura, ejercicios desarrollados (lo que conllevaba un gran tiempo de edición), representaciones gráficas mediante Geogebra y Hojas de cálculo.

- Trabajos prácticos asincrónicos individuales y grupales. AL final del año se realizó el coloquio integrador para quienes estaban en condición de promoción directa. En este caso los estudiantes realizaron presentaciones de los temas trabajado a modo de exposición ante sus compañeros.
- En el caso del primer parcial se hizo una instancia escrita y una oral, atendiendo la transición de la instancia papel a documentos digitalizados. Esta instancia si bien ha sido muy fructífera ha implicado una gran dedicación de tiempo y organización.
- Formulario de Google para indagar sobre la situación de los estudiantes en relación a las herramientas y tipo de conectividad disponibles, con las respuestas se adaptaban las actividades solicitadas para que pueda ser realizada por todos los estudiantes. A través de la información recolectada se crearon videos explicativos según el recurso disponible.

En el caso de los videos de elaboración propia debo indicar que no han sido sencillos elaborar debido a que hay que realizar una planificación previa de lo que se desea compartir, esto conlleva no solo pensar en los contenidos sino en la manera y cronología en la que serán presentados. Es decir, hay que crear un guion el cual puede estar o no escrito, pero sí tenerlo presente. Algunas dificultades en torno a la grabación son los propios nervios ante una forma de presentación de los contenidos a la que no estaba acostumbrado como así también a la disminución de los sonidos ambientales (ya sean bocinas de vehículos, lluvia, puertas que sea abren y cierra y la compañía de los grillos).

Mas allá de los escollos considero que la elaboración de los videos han sido un recurso para presentar a los estudiantes en forma previa temáticas para discutir en la etapa sincrónica, organizando la clase en lo que se conoce como “enseñanza invertida”.

Ha sido una etapa de incesantes desafíos, aprendizajes y enseñanza, de adaptaciones a un contexto no habitual como docente (un poco más como estudiante), donde el acompañamiento de colegas ha sido muy importante. Sin lugar a dudas las aplicaciones y herramientas tecnológicas continuamente están modificándose, esto hace que nuestras experiencias virtuales estén en continua revisión. De aquí en más nos queda un proceso de revisión de nuestras prácticas: de aquello que debe permanecer en el tiempo y de aquello que se debe ir adaptando.